

ALUNO(A) _____ **EJA 2ª ETAPA –PERÍODO:** _____



Secretaria Municipal de Educação



16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

PROFESSORAS: ELISABETE E FÁTIMA

TURMA: EJA 2ª ETAPA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ESTUDOS DA NATUREZA E DA SOCIEDADE (CIÊNCIAS), ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO

ATENÇÃO: NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOVER ALGUMA DÚVIDA PODE ENTRAR EM CONTATO COMIGO PELO *WHATSAPP*, ESTAREI À DISPOSIÇÃO PARA AJUDAR. VOCÊ DEVERÁ REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES. E TERÁ O PERÍODO DE **14 A 18 DE JUNHO** PARA CONCLUIR ESSAS ATIVIDADES.

UM ABRAÇO.
PROFESSORAS!

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

LÍNGUA PORTUGUESA: TEXTO, LEITURA, INTERPRETAÇÃO, ESCRITA, PONTUAÇÃO

MATEMÁTICA: SITUAÇÕES PROBLEMAS, TABUADA – MULTIPLICAÇÃO, TABELAS, MEDIDAS DE TEMPO E MEDIDAS DE COMPRIMENTO

ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (CIÊNCIAS): SISTEMA SOLAR – MOVIMENTOS DE ROTAÇÃO E TRANSLAÇÃO, FASES DA LUA E ESTAÇÕES DO ANO.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

LER, APRECIAR E REFLETIR *TEXTOS APRESENTADOS*, EXERCITAR A CRIATIVIDADE E A FLUÊNCIA VERBAL; REGISTRAR PONTUAÇÕES A PARTIR DE INSTRUÇÕES RECEBIDAS, EMPREGANDO ADEQUADAMENTE AS REGULARIDADES.

#RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMAS ENVOLVENDO O CONTEUDO ESTUDADO, RECONHECER A IMPORTÂNCIA SOCIAL DA ADOÇÃO DE MEDIDAS PADRONIZADAS.

#ENTENDER OS PRINCIPAIS MOVIMENTOS DA TERRA, BEM COMO O FENÔMENO DAS ESTAÇÕES E FASES DA LUA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DE TEXTOS INFORMATIVOS, COMPLETE FRASES, CIRCULE, REPRESENTAÇÃO COM DESENHOS, CÁLCULOS, VÍDEOS, PONTUAR FRASES, INTERPRETAÇÃO DE TABELAS, RESPONDA, CAÇA-PALAVRAS, SITUAÇÕES PROBLEMAS

DIA 14 DE JUNHO – SEGUNDA FEIRA
ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA – CIÊNCIAS

1 – PARA INICIAR O CONTEÚDO, ASSISTA O VÍDEO A SEGUIR:

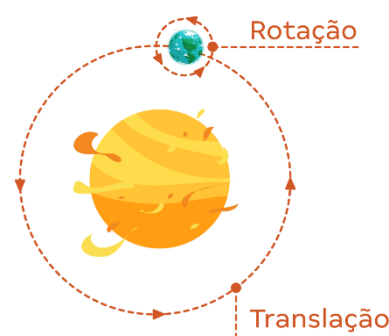
<https://www.youtube.com/watch?v=CiOezkc0 Na>

2 – LEIA COM ATENÇÃO O TEXTO ABAIXO:

MOVIMENTOS DE ROTAÇÃO E TRANSLAÇÃO

O PLANETA TERRA ESTÁ SEMPRE SE MOVIMENTANDO NO ESPAÇO.

ELE GIRA EM TORNO DE SI MESMO E EM TORNO DO SOL. ESSES DOIS MOVIMENTOS ACONTECEM AO MESMO TEMPO. SÃO ELES: **MOVIMENTO DE ROTAÇÃO E MOVIMENTO DE TRANSLAÇÃO.**



MOVIMENTO DE ROTAÇÃO

É O MOVIMENTO QUE A TERRA FAZ QUANDO **GIRA EM TORNO DE SI MESMA.** A TERRA LEVA 24 HORAS PARA DAR UMA VOLTA COMPLETA EM TORNO DE SI MESMA. É POR CAUSA DESSE MOVIMENTO QUE **OCORREM O DIA E A NOITE.**

MOVIMENTO DE TRANSLAÇÃO

É O MOVIMENTO QUE A TERRA **FAZ EM TORNO DO SOL.**

A TERRA GASTA 365 DIAS E 6 HORAS PARA DAR UMA VOLTA COMPLETA EM TORNO DO SOL. É POR CAUSA DESSE MOVIMENTO QUE **ACONTECEM AS ESTAÇÕES DO ANO:** PRIMAVERA, VERÃO, OUTONO E INVERNO.

3 – COMPLETE AS FRASES DE ACORDO COM O TEXTO LIDO:

A – QUANDO A TERRA GIRA EM TORNO DE SI MESMA, DAMOS O NOME DE

B – QUANDO A TERRA GIRA EM TORNO DO SOL, DAMOS O NOME DE

C – O MOVIMENTO DE ROTAÇÃO LEVA _____ PARA ACONTECER.

D – ATRAVÉS DO MOVIMENTO DE _____ TEMOS AS ESTAÇÕES DO ANO.

E – OS DIAS E AS _____ OCORREM PORQUE A _____ GIRA EM TORNO _____

4 – CIRCULE AS FRASES EM RELAÇÃO AOS MOVIMENTOS:

VERMELHO: MOVIMENTO DE ROTAÇÃO

AZUL: MOVIMENTO DE TRANSLAÇÃO

A – GIRA EM TORNO DO SOL.

B – GIRA EM TORNO DE SI MESMA.

C – LEVA 24 HORAS PARA DAR UMA VOLTA COMPLETA.

D – LEVA 365 DIAS E 6 HORAS PARA DAR UMA VOLTA COMPLETA.

E - ESSE MOVIMENTO É RESPONSÁVEL PELOS DIAS E PELAS NOITES.

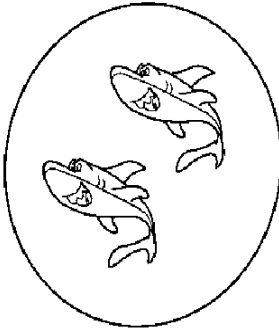
F – ESSE MOVIMENTO É RESPONSÁVEL PELAS ESTAÇÕES DO ANO.

5 – REPRESENTA COM DESENHOS OS SEGUINTE MOVIMENTOS:

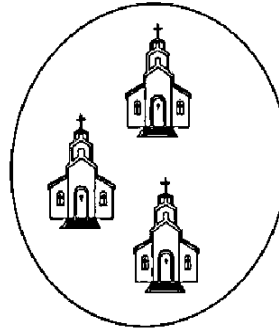
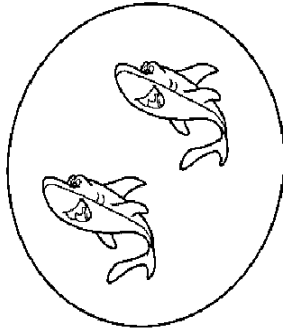
ROTAÇÃO	TRANSLAÇÃO

MATEMÁTICA

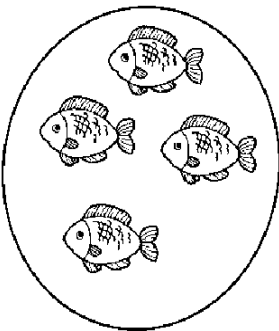
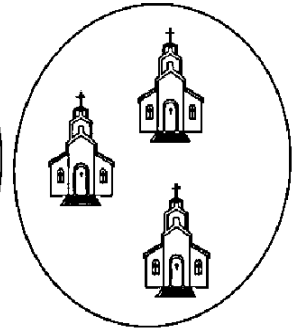
1 - OBSERVE AS FIGURAS E COMPLETE AS OPERAÇÕES:



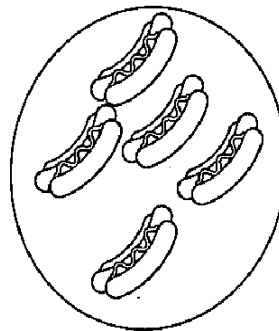
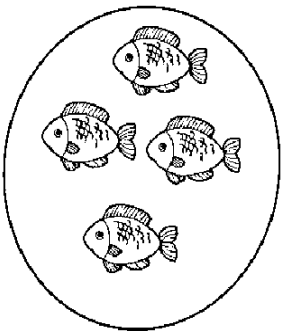
$2 + 2 = \underline{\quad\quad\quad}$ ou $2 \times 2 = \underline{\quad\quad\quad}$



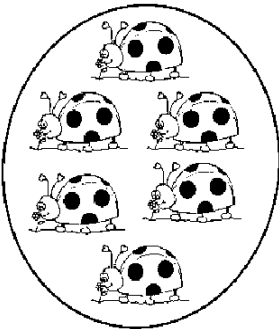
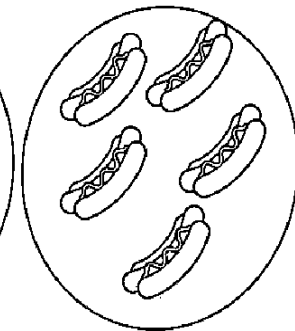
$3 + 3 = \underline{\quad\quad\quad}$ ou $2 \times 3 = \underline{\quad\quad\quad}$



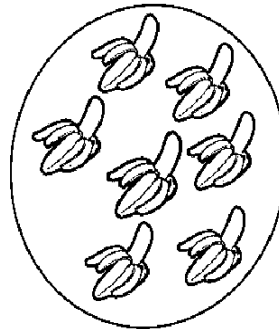
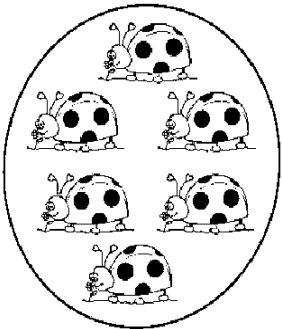
$2 \times 4 = \underline{\quad\quad\quad}$



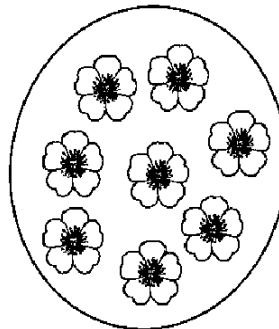
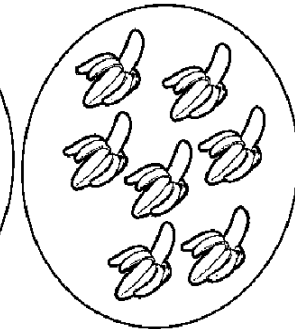
$2 \times 5 = \underline{\quad\quad\quad}$



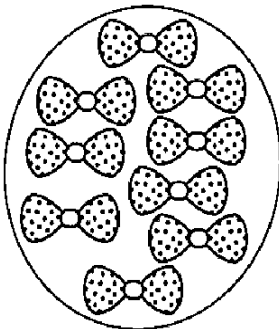
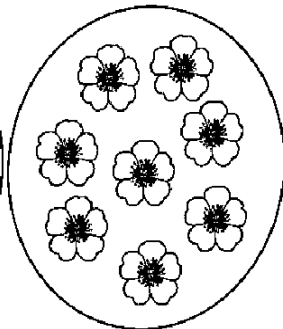
$2 \times 6 = \underline{\quad\quad\quad}$



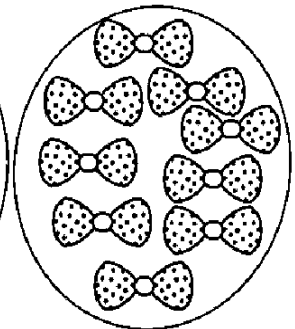
$2 \times 7 = \underline{\quad\quad\quad}$



$2 \times 8 = \underline{\quad\quad\quad}$



$2 \times 9 = \underline{\quad\quad\quad}$



DIA 15 DE JUNHO – TERÇA FEIRA

LINGUA PORTUGUESA

1 - PARA APROFUNDAR O CONHECIMENTO, SE POSSÍVEL, ASSISTA O VÍDEO:

https://www.youtube.com/watch?v=AjZ_q7EyiVg

SINAIS DE PONTUAÇÃO



PONTO FINAL: INDICA QUE A FRASE ACABOU. USADO EM FRASES AFIRMATIVAS E NEGATIVAS.



PONTO DE EXCLAMAÇÃO: INDICA ESPANTO, SURPRESA E ADMIRAÇÃO. USADO EM FRASES EXCLAMATIVAS.



PONTO DE INTERROGAÇÃO: INDICA UMA PERGUNTA. USADO EM FRASES INTERROGATIVAS.

2 - APÓS A LEITURA, COMPLETE AS FRASES ABAIXO COM A PONTUAÇÃO CORRETA (?) OU (!):

A – COMO A LUA ESTÁ CHEIA _____

B – AI _____ COMO O SOL ESTÁ QUENTE _____

C – QUAL O NOME DOS MOVIMENTOS QUE A TERRA FAZ ____

D – PUXA _____ NUNCA SENTI TANTO FRIO ASSIM _____

E – QUANTOS DIAS DEMORA O MOVIMENTO DE TRANSLAÇÃO _____

F – NOSSA _____ É MUITO IMPORTANTE APRENDER _____

G – QUAIS SÃO AS ESTAÇÕES DO ANO _____

H – COMO O CÉU ESTÁ BONITO _____

I – É VERDADE QUE A TERRA GIRA EM TORNO DO SOL _____

MATEMÁTICA

VEJA QUANTAS FIGURINHAS CADA CRIANÇA GANHOU NO JOGO:

CRIANÇAS	FIGURINHAS
MÁRCIA	6
PAULO	2
LUÍS	5
PEDRO	1
KÁTIA	3



DE ACORDO COM O QUADRO ACIMA, RESPONDA:

A - QUANTAS FIGURINHAS AS MENINAS GANHARAM?

B - QUANTAS FIGURINHAS OS MENINOS GANHARAM?

C - QUEM VENCEU?

MENINOS

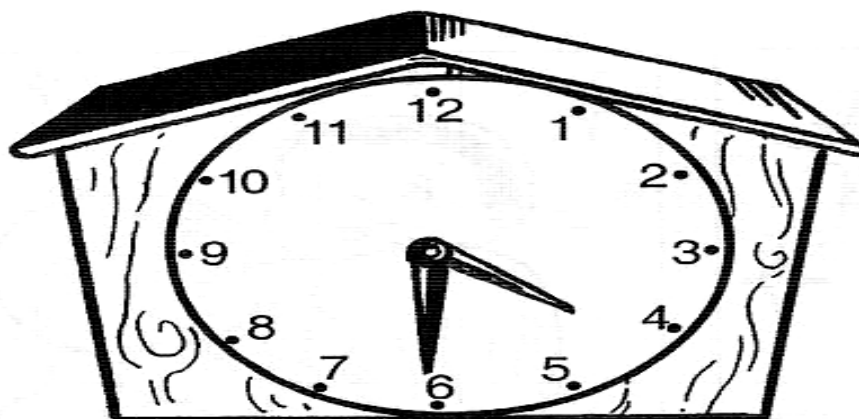
MENINAS

D - QUANTAS FIGURINHAS AS MENINAS GANHARAM A MAIS QUE OS MENINOS?

E - SE MARCIA TIVESSE GANHADO O DOBRO DE FIGURINHAS, QUANTAS ELA TERIA?

F - SE LUÍS TIVESSE GANHADO O DOBRO DE FIGURINHAS, QUANTAS ELE TERIA?

OBSERVE O RELÓGIO:



QUE HORAS ELE ESTÁ MARCANDO?

O PONTEIRO GRANDE APONTA PARA O NUMERAL:

A FUNÇÃO DO PONTEIRO GRANDE É MARCAR:

O PONTEIRO PEQUENO ESTÁ ENTRE OS NUMERAIS:

E

PARA QUE SERVE O PONTEIRO PEQUENO?

QUANDO SÃO HORAS EXATAS O PONTEIRO GRANDE APONTA O NUMERAL:

DIA 16 DE JUNHO – QUARTA FEIRA - AULAS ESPECÍFICAS

ARTE

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL: MARIA DO CARMOS CAMPOS

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO DE 2021. 16º ROTEIRO

ALUNO:

TURMA: EJA

O QUE ESTUDAR?

UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS, ARTES INTEGRADAS, MÚSICA.

OBJETO DE CONHECIMENTO: MATRIZES ESTÉTICAS, PROCESSO DE CRIAÇÃO, MATERIALIDADES.

CONTEÚDOS: MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CANTORES BRASILEIROS; REGIONALISMO (REGIÃO - SUL) -SERTANEJO - NHÔ BELARMINO & NHÁ GABRIELA.

MÚSICA: GÊNERO MUSICAL –SERTANEJO RAIZ.

ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL

PARA QUE ESTUDAR?

CONHECER A CULTURA DO SUL BRASILEIRO;

CONHECER A VIDA E UMA DAS MÚSICAS DO ARTISTA ESCOLHIDO, BEM COMO CONTEXTUALIZAR AO TEMA FESTAS FAMILIARES (RODAS DE VIOLA)

COMO ESTUDAR?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE SE FIZEREM NECESSÁRIOS.

16º ROTEIRO DE ARTE

Olá crianças, hoje, vamos aprender um pouco sobre as manifestações culturais da nossa Região Sul do Brasil, conhecendo uma dupla de cantores renomados: Chitãozinho e Xororó.

Chitãozinho & Xororó é uma dupla brasileira de música sertaneja formada pelos irmãos José Lima Sobrinho (5 de maio de 1954) e Durval de Lima (30 de setembro de 1957), nascidos em Astorga, Paraná.



Se você puder, acesse o site e ouça a canção para responder as questões abaixo.

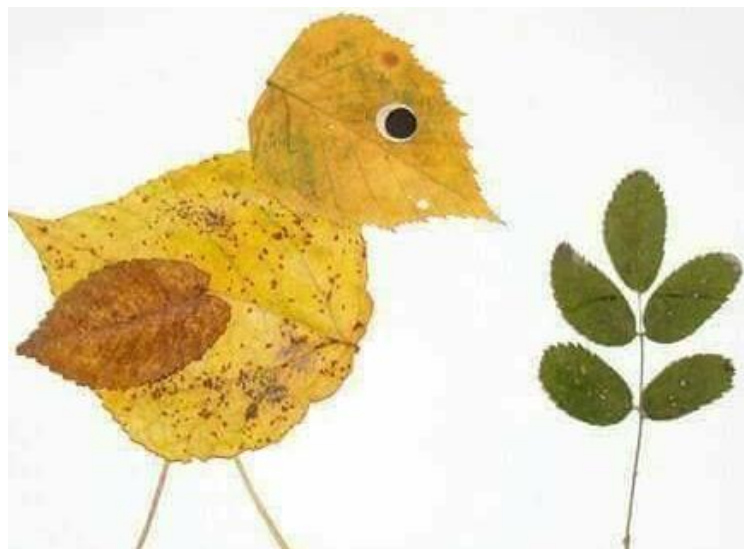
<https://www.youtube.com/watch?v=WsgQ1o3mlqY>

<p>Obras do poeta (Os passarinhos)</p> <p>Chitãozinho & Xororó</p> <p>Os passarinhos enfeitam os jardins e as florestas São iguais às melodias, vivem n'alma dos poetas Qualquer tipo de canção, sertaneja ou popular Serve de inspiração, como tema pra rimar</p>	<p>O construtor da floresta, faz seu prédio na paineira. E o maestro sabiá, faz seu show na laranjeira Na copada de um pinheiro, canta alegre o bem-te-vi À tarde na capoeira, canta triste a juriti</p>	<p>Quando ouço um disparo, de espingarda tenho dó Por saber que na palhada, está morrendo um Xororó Quando o gavião malvado, vem chegando de mansinho Atacando...</p>
--	--	---

Agora é com você!!

A canção acima é um lindo poema, pois retrata lindos pássaros e nossa bela natureza. Para compor nossa atividade, iremos utilizar folhas secas e verdes para representar lindos pássaros que existem em nossa fauna, mas, caso você não tenha folhas de árvores pode desenhar lindos pássaros.

Observe o modelo abaixo e se divirta em suas criações.
Monte seus pássaros e cole no verso do roteiro



EDUCAÇÃO FÍSICA

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORAS: ANDREIA E EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO DE 2021

NOME: _____ TURMA: EJA _____

ESCUTE O ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E O VÍDEO, QUANDO HOVER, PARA MELHOR COMPREENSÃO DAS ATIVIDADES.

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA

CONTEÚDO: CAVALO GULOSO

1-O QUE VAMOS APRENDER?

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

2-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

IDENTIFICAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS (RITMO, ESPAÇO, GESTOS) DAS BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, VALORIZANDO E RESPEITANDO AS MANIFESTAÇÕES DE DIFERENTES CULTURAS.

3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PREPARE UM ESPAÇO ONDE A CRIANÇA CONSIGA SE MOVIMENTAR COM TRANQUILIDADE E ATRAVÉS DA BRINCADEIRA CANTADA “CAVALO GULOSO” VAI REALIZAR MOVIMENTOS EXPLORANDO A LATERALIDADE DA CRIANÇA E A CADA RODADA ACRESCENTAMOS MAIS UMA PARTE DO CORPO, AJUDANDO NO RACIOCÍNIO E MEMORIZAÇÃO. AO CANTAR A MÚSICA BATE –SE PALMAS OU FAZ GESTO DE GALOPE, FAZ O GESTO QUE SE PEDE E VAI AGRUPANDO OS GESTOS ANTERIORES.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=VVn0G-DwCrU>

ERA UM CAVALO GULOSO, GULOSO COMIA CAPIM,
DE TANTO COMER CAPIM,
FICOU COM A BARRIGA ASSIM (GESTO MOSTRANDO A BARRIGA GRANDE)
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HEI! (PODE FAZER PULANDO OU GIRANDO)
ASSIM, ASSIM, ASSIM HEI!

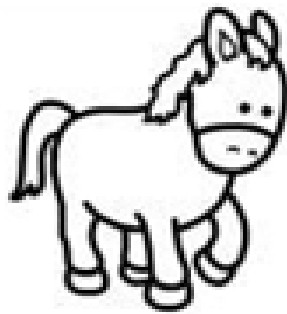
ERA UM CAVALO GULOSO, GULOSO COMIA CAPIM,
DE TANTO COMER CAPIM,
FICOU COM A PERNA ASSIM (GESTO MOSTRANDO A PERNA TORTA)
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HEI!
ASSIM, ASSIM, ASSIM HEI!

ERA UM CAVALO GULOSO, GULOSO COMIA CAPIM,
DE TANTO COMER CAPIM,

FICOU COM A OUTRA PERNA ASSIM (GESTO MOSTRANDO A OUTRA PERNA)
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HEI!
ASSIM, ASSIM, ASSIM HEI!

ERA UM CAVALO GULOSO, GULOSO E COMIA CAPIM,
DE TANTO COMER CAPIM,
FICOU COM O PESCOÇO ASSIM (GESTO MOSTRANDO O PESCOÇO TORTO)
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HEI!
ASSIM, ASSIM, ASSIM HEI!

4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?
VAMOS COLORIR O CAVALO E PREENCHER AS LETRAS QUE FALTAM.



C	A	V	A	L	O
C		V		L	
	A		A		O

LÍNGUA INGLESA

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

NAME: _____

PROFESSORAS: MARIA ANGELA E ROSANA TURMA: EJA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

- PRÁTICAS DE LINGUAGEM: INTERAÇÃO DISCURSIVA
- OBJETOS DE CONHECIMENTO: AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.
- CONTEÚDO: VOCABULÁRIO LEXICAL RELACIONADO AO NOME DE ALGUNS ALIMENTOS COMO COMIDAS, BEBIDAS E FRUTAS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- PARA APRENDER A FALAR O NOME DE ALGUNS ALIMENTOS EM INGLÊS.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

*ASSISTINDO AOS VÍDEOS/ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, REPETINDO A PRONÚNCIA DO NOME DOS ALIMENTOS E REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA ENVIADAS PELA ESCOLA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME.
- RECONHECIMENTO DO VOCABULÁRIO ILUSTRADO POR MEIO DA LEITURA DO NOME DOS ALIMENTOS APRESENTADOS JUNTO COM O VÍDEO OU ÁUDIO DA PROFESSORA.
- ILUSTRE A ATIVIDADE DANDO COR AOS ALIMENTOS.
- ASSINALE A ALTERNATIVA COM O NOME CORRETO DO ALIMENTO.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:


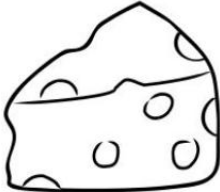

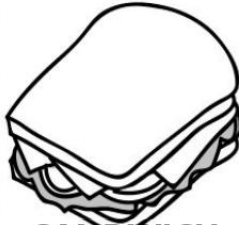


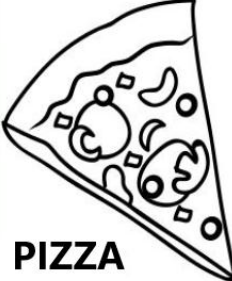

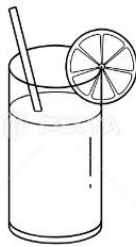

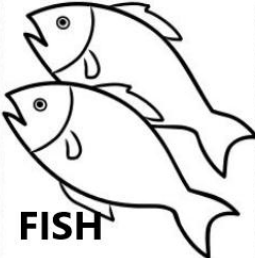

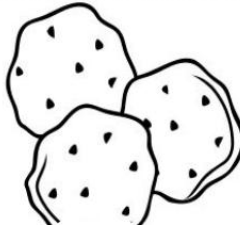
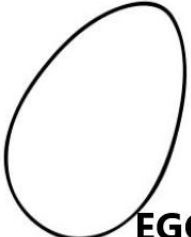
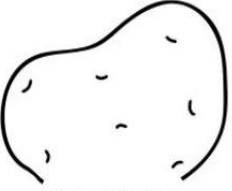

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA, CELULAR, MATERIAL IMPRESSO OU CADERNO.

16º ROTEIRO DE INGLÊS DATE: JUNE / /

NAME: _____ TURMA: EJA

1- READ WITH THE TEACHER AND PAINT DE PICTURES. (LEIA COM A PROFESSORA E PINTE AS FIGURAS).

FOOD, DRINKS, FRUITS COMIDAS, BEBIDAS, FRUTAS

 <p>APPLE MAÇA</p>	 <p>CHEESE QUEIJO</p>	 <p>CAKE BOLO</p>	 <p>SANDWICH SANDUÍCHE</p>
 <p>BATATA FRITA FRENCH FRIES</p>	 <p>COFFEE - CAFÉ</p>	 <p>PIZZA</p>	 <p>CHICKEN FRANGO</p>
 <p>JUICE - SUCO</p>	 <p>STEAK BIFE</p>	 <p>FISH PEIXE</p>	 <p>MILK LEITE</p>
 <p>COOKIES BISCOITOS</p>	 <p>EGG OVO</p>	 <p>POTATO BATATA</p>	 <p>BREAD PÃO</p>

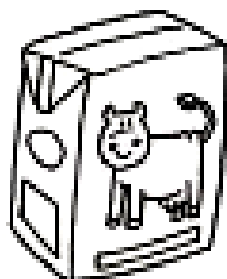
2- MARQUE A RESPOSTA CERTA. (CHECK THE RIGHT ANSWER.)



- BREAD
- PIZZA
- COFFEE



- EGG
- APPLE
- FISH



- POTATO
- EGG
- MILK



- CAKE
- COOKIES
- JUICE



- FRENCH FRIES
- COFFEE
- CHEESE

DIA 17 DE JUNHO – QUINTA FEIRA
LINGUA PORTUGUESA

1 – SE POSSÍVEL, ASSISTA O VÍDEO PARA APROFUNDAR O CONTEÚDO:

<https://www.youtube.com/watch?v=ayubXqoF6To>

FASES DA LUA

A LUA É O SATÉLITE NATURAL DA TERRA E AO CONTRÁRIO DO SOL, NÃO TEM LUZ PRÓPRIA. A LUZ QUE VEMOS VEM DO SOL, A LUA RECEBE A LUZ SOLAR E A REFLETE.

ESSA LUMINOSIDADE NÃO É SEMPRE A MESMA, POIS AS VEZES A TERRA ENTRA NA FRENTE DO SOL E ISSO MUDA A QUANTIDADE DE LUZ QUE A LUA RECEBE.

ESSAS MUDANÇAS NA LUZ, SÃO CHAMADAS DE FASES DA LUA. CADA FASE DURA APROXIMADAMENTE 7 DIAS. A LUA PASSA POR 4 FASES:

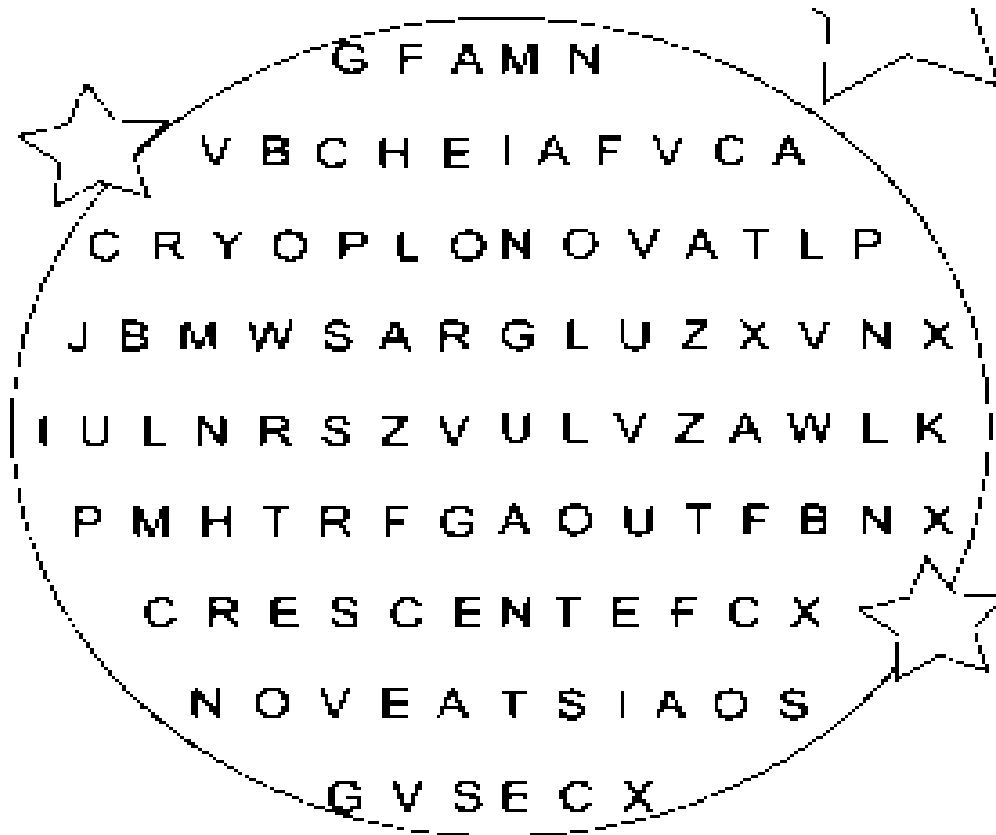
LUA CHEIA: O REFLEXO DA LUZ É VISÍVEL EM TODA A SUPERFÍCIE DA LUA.

LUA NOVA: O SOL ILUMINA A FACE QUE NÃO ESTÁ VIRADA PARA A TERRA, POR ISSO NÃO PODEMOS VER A LUZ SENDO REFLETIDA.

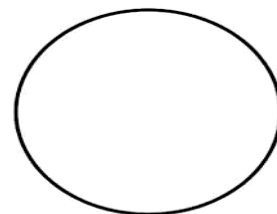
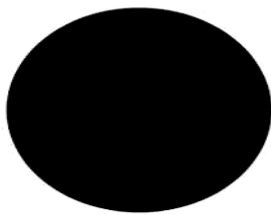
LUA CRESCENTE E LUA MINGUANTE: APENAS METADE DA LUA FICA VISÍVEL.

2 – RESPONDA: QUANTAS E QUAIS SÃO AS FASES DA LUA?

3 - ENCONTRE NO CAÇA PALAVRAS O NOME DAS 4 FASES DA LUA:

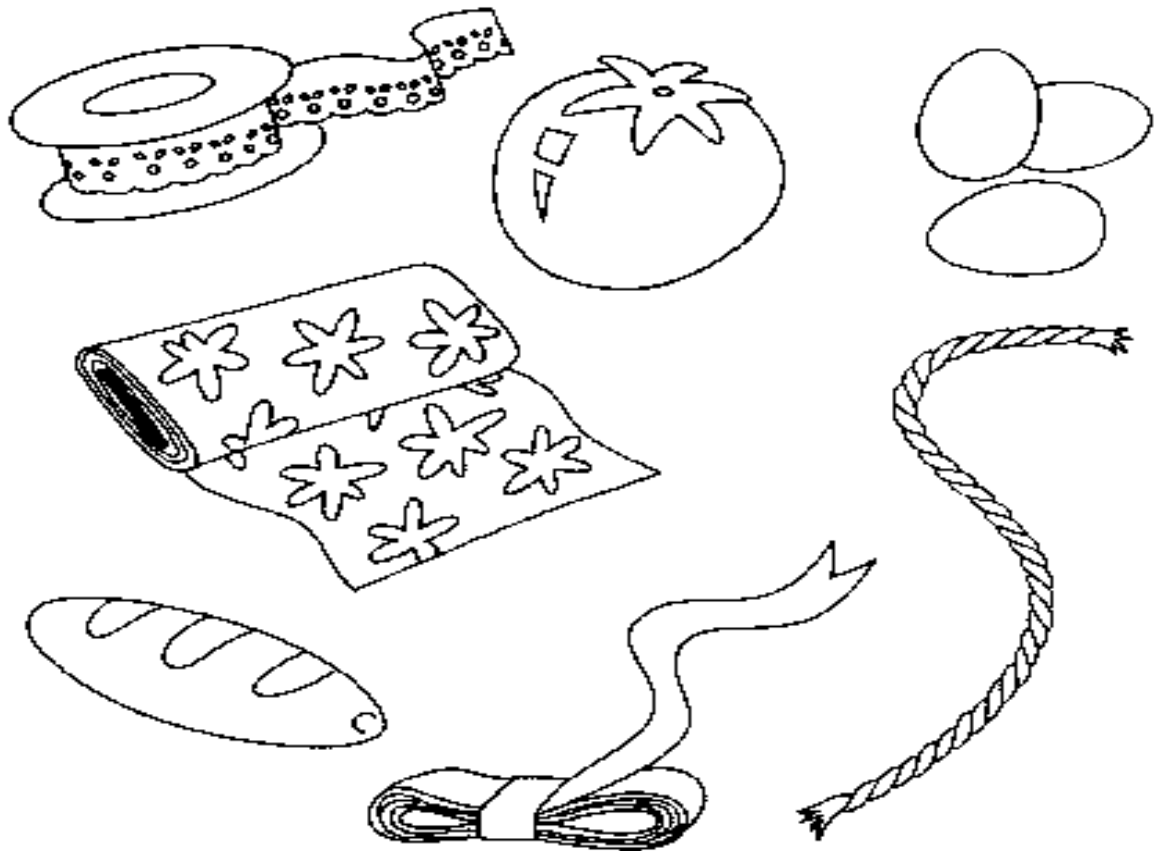


NOMEIE AS 4 FASES DA LUA, DE ACORDO COM SEU CONHECIMENTO:



MATEMÁTICA

1 - CIRCULE AS IMAGENS QUE INDICAM O QUE COMPRAMOS POR METRO:



2 - RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS:

A - EM UMA LOJA, MARCIA VENDEU 5 METROS DE UM TECIDO E LUCIANA VENDEU O DOBRO. QUANTOS METROS DE TECIDO FORAM VENDIDOS AO TODO?

B - A CASA DE PAULO FICA A 380 METROS DE SEU TRABALHO. SE ELE JÁ CAMINHOU 150 METROS, QUANTO FALTA PARA CHEGAR?

DIA 18 DE JUNHO – SEXTA FEIRA

LINGUA PORTUGUESA

1 – LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO E RESOLVA AS ATIVIDADES A SEGUIR:

AS QUATRO ESTAÇÕES

LÍRIO CONHECEU

MARGARIDA

QUANDO AINDA ERA

UM BOTÃO...

NAMORARAM NA

PRIMAVERA,

NOIVARAM NO

VERÃO...

E FOI NO MEIO DO

OUTONO

QUE LÍRIO COMPROU

SEU TERNO,

PARA SE CASAR

COM MARGARIDA

NO ÚLTIMO DIA DO

INVERNO!

AUTOR DESCONHECIDO

QUAL O TÍTULO DO TEXTO?

QUAIS SÃO OS PERSONAGENS DA HISTÓRIA?

QUAL É O TEMA PRINCIPAL DA HISTÓRIA?

O QUE O LÍRIO COMPROU?

QUANDO O LÍRIO E A MARGARIDA FICARAM NOIVOS?

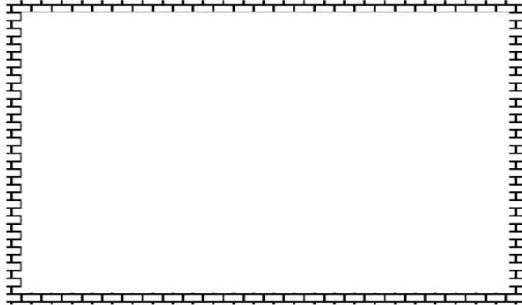
QUANDO ELES RESOLVERAM SE CASAR?

QUAIS SÃO AS 4 ESTAÇÕES DO ANO QUE APARECEM NO TEXTO?

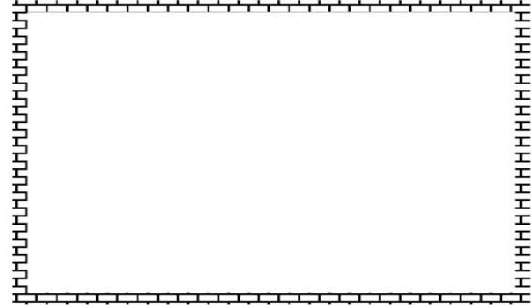
MATEMÁTICA

DESENHE FLORES ENFILEIRADAS NOS CANTEIROS PARA REPRESENTAR A MULTIPLICAÇÃO INDICADA:









$$7 \times 4 =$$



$$6 \times 3 =$$



GABRIEL E FLAVIA FORAM A UMA LOJA DE BRINQUEDOS E COMPRARAM ALGUNS PRODUTOS. OBSERVE OS PRODUTOS E OS PREÇOS. COMPLETE O QUADRO E DEPOIS RESOLVA:

PREÇO	COMPREI	GASTEI
 R\$5,00		$5 + 5 =$ <input type="text"/> R\$ = <input type="text"/>
 R\$6,00		$6 + 6 + 6 + 6 =$ <input type="text"/> R\$ = <input type="text"/>
 R\$ 1,00		$1 + 1 + 1 =$ <input type="text"/> R\$ = <input type="text"/>
 R\$ 4,00		$4 + 4 =$ <input type="text"/> R\$ = <input type="text"/>

GABRIEL COMPROU UM CARRINHO E UMA BOLA. QUANTO ELE GASTOU?

FLÁVIA COMPROU UMA BONECA E UMA PETECA. QUANTO ELA GASTOU?

QUEM GASTOU MAIS? () GABRIEL () FLAVIA

RETIRE ESTA FOLHA DO ROTEIRO, ESTUDE A TABUADA DIARIAMENTE E GARDE PARA REALIZAR SUAS FUTURAS ATIVIDADES.

$1 \times 1 = 1$

$1 \times 2 = 2$

$1 \times 3 = 3$

$1 \times 4 = 4$

$1 \times 5 = 5$

$1 \times 6 = 6$

$1 \times 7 = 7$

$1 \times 8 = 8$

$1 \times 9 = 9$

$1 \times 10 = 10$

$2 \times 1 = 2$

$2 \times 2 = 4$

$2 \times 3 = 6$

$2 \times 4 = 8$

$2 \times 5 = 10$

$2 \times 6 = 12$

$2 \times 7 = 14$

$2 \times 8 = 16$

$2 \times 9 = 18$

$2 \times 10 = 20$

$3 \times 1 = 3$

$3 \times 2 = 6$

$3 \times 3 = 9$

$3 \times 4 = 12$

$3 \times 5 = 15$

$3 \times 6 = 18$

$3 \times 7 = 21$

$3 \times 8 = 24$

$3 \times 9 = 27$

$3 \times 10 = 30$

$4 \times 1 = 4$

$4 \times 2 = 8$

$4 \times 3 = 12$

$4 \times 4 = 16$

$4 \times 5 = 20$

$4 \times 6 = 24$

$4 \times 7 = 28$

$4 \times 8 = 32$

$4 \times 9 = 36$

$4 \times 10 = 40$

$5 \times 1 = 5$

$5 \times 2 = 10$

$5 \times 3 = 15$

$5 \times 4 = 20$

$5 \times 5 = 25$

$5 \times 6 = 30$

$5 \times 7 = 35$

$5 \times 8 = 40$

$5 \times 9 = 45$

$5 \times 10 = 50$

$6 \times 1 = 6$

$6 \times 2 = 12$

$6 \times 3 = 18$

$6 \times 4 = 24$

$6 \times 5 = 30$

$6 \times 6 = 36$

$6 \times 7 = 42$

$6 \times 8 = 48$

$6 \times 9 = 54$

$6 \times 10 = 60$

$7 \times 1 = 7$

$7 \times 2 = 14$

$7 \times 3 = 21$

$7 \times 4 = 28$

$7 \times 5 = 35$

$7 \times 6 = 42$

$7 \times 7 = 49$

$7 \times 8 = 56$

$7 \times 9 = 63$

$7 \times 10 = 70$

$8 \times 1 = 8$

$8 \times 2 = 16$

$8 \times 3 = 24$

$8 \times 4 = 32$

$8 \times 5 = 40$

$8 \times 6 = 48$

$8 \times 7 = 56$

$8 \times 8 = 64$

$8 \times 9 = 72$

$8 \times 10 = 80$

$9 \times 1 = 9$

$9 \times 2 = 18$

$9 \times 3 = 27$

$9 \times 4 = 36$

$9 \times 5 = 45$

$9 \times 6 = 54$

$9 \times 7 = 63$

$9 \times 8 = 72$

$9 \times 9 = 81$

$9 \times 10 = 90$

$10 \times 1 = 10$

$10 \times 2 = 20$

$10 \times 3 = 30$

$10 \times 4 = 40$

$10 \times 5 = 50$

$10 \times 6 = 60$

$10 \times 7 = 70$

$10 \times 8 = 80$

$10 \times 9 = 90$

$10 \times 10 = 100$